**Конспект стимулирующего занятия по теме «Фразеологические обороты» 3 класс**

 **Цель: обогащение речи учащихся фразеологическими оборотами, усвоение их значения и особенностей употребления**

**Задачи:**

Создать условия:

* для формировать понятия “устойчивые обороты речи”; углубления знания о фразеологизмах;
* предупреждения речевых ошибок при употреблении фразеологических оборотов
* для развития интереса к русскому языку, слову;
* для формирования речевых, познавательных, творческих и коммуникативных компетенций обучающихся;
* для создания положительной мотивации учения

 **Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Звенит звонок.
Урок начать пора.
Желаем мы друг другу
Ни пуха ни пера!

**II. Актуализация знаний**

- Какое пожелание вы получили? Что обозначает это выражение?

**- А наше занятие сегодня пройдет в рамках телепередачи «Уроки тетушки Совы». В нашей студии есть зрители, это наши гости, а вы участники телепередачи. (слайд 1)**

Чтобы узнать тему нашей передачи, разгадайте слово-анаграмму:

ОЛОГИЗФРАЗЕМЫ (*Фразеологизмы)( слайд2)*

-Что такое фразеологизм?

-Приведите примеры фразеологических оборотов.

-А как вы думаете, почему в учебнике русского языка за 3 класс часто встречаются эти устойчивые выражения?

Давайте представим, что в нашей речи не было бы таких устойчивых оборотов. Какой была бы тогда наша речь?

**III. Работа над темой урока.**

**1. Вступление в тему.**

 **Проблемный вопрос.**

Почему фразеологизмы называют **устойчивыми** оборотами речи?

Выполнив задания рубрик нашей передачи, мы проверим, правы ли мы были в своих предположениях.

**2. Рубрика «Ты мне, я тебе» (слайд 3)**

 **Работа с текстом.**

 **Прочитайте стихи, допишите недостающие фразеологизмы, объясните их значение (работа в парах)**

 1. Дружнее этих двух ребят

 На свете не найдешь.

 О них обычно говорят:

 Водой …

2. Мы исходили городок

Буквально вдоль и …,

И так устали мы в дороге,

Что еле ….

3. Товарищ твой просит украдкой

Ответы списать из тетрадки.

Не надо! Ведь этим ты другу

Окажешь….

4. Фальшивят, путают слова,

Поют, кто в лес ….

Ребята слушать их не станут:

От этой песни уши….

**3 . Рубрика «Фразеологический вернисаж» (слайд4-8)**

**Отгадывание устойчивых оборотов по иллюстрациям**

Как 2 капли воды ( похожи) -

Как небо и земля ( разные) -

Показать, где раки зимуют ( наказание)

Просто пальчики оближешь (очень вкусно)

Вешать нос ( унывать, грустить)

Глаза разбегаются ( много)

Задирать нос ( хвастаться)

Носить на руках ( любить)

**4. Рубрика «Фразеологический зверинец» (слайд 9)**

 **Физкультурная пауза.** Какими названиями животных можно дополнить следующие фразы? Вы должны назвать животных и пантомимой или мимикой изобразить их.

Голоден, как … (**волк**).

Хитёр, как …(**лиса**).

Труслив, как … (**заяц**).

Надут, как … (**индюк**).

Неповоротлив, как … (**медведь**).

Упрям, как …(**осёл**).

Здоров, как … ( **бык**).

Колюч, как … (**ёж**).

**5. Рубрика «Мало услышать, вслушаться нужно…» ( слайд 10)**

**Найти устойчивые обороты в стихах, объяснить их**

1.За домом, едва
Пожелтела трава,
Два брата рубили дрова.
Один это делал спустя рукава,
Другой – засучив рукава.

(В. Викторов)

2. Жил-был гусак – большой чудак:
Он задирался просто так.
Но вдруг гусак
Попал впросак –
Гусак нарвался на собак.

**6. Из истории появления фразеологизмов. Сообщения детей. Рубрика «Это познавательно…»( слайд 11,-12 -17)**

Историю многих устойчивых оборотов нам объяснить уже трудно, появились они очень давно. Послушаем объяснение нескольких фразеологизмов, постараемся понять их суть.

1. Выражения *спустя рукава* и *засучив рука*ва зародились в те далекие времена, когда русские носили одежду с очень длинными рукавами: у мужчин они достигли 95 см, а у женщин были длиннее на 40 см. Попробуйте поработать в одежде с такими рукавами, получится плохо. Чтобы дело спорились, рукава надо засучить. Народ приметил это и стал говорить о людях, которые делали что-нибудь лениво, нехотя, медленно, что они работают спустя рукава. О спором, умелом работнике и теперь говорят, что он работает, засучив рукава, хотя рукава могут быть такими короткими, что их и засучивать не надо. (слайд)

2 .Выражение *попал впросак* возникло тогда, когда мастеровой люд вил веревки на специальном станке, называемом *просак*. На улицах стояли станки близко друг к другу. Так что надо было следить, чтобы в станок не попал край одежды, прядь волос или борода. Иначе быть беде. Хорошо, что сам жив останешься, лишь одежду испортишь. Вот и теперь говорят: *попал впросак* – “попал в неудобное положение”.

**8.**  **Рубрика «Анаграмы»** (слайд 18-19)

Составление фразеологизмов и объяснение их значений в группах. Чтобы разгадать анаграмму, нужно начать с заглавной буквы, которая выделена. Работа в группах, проверка по презентации.

 биораЗть ан сону ***зарубить на носу***

ведМедь ан оху липунаст ***медведь на ухо наступил***

жужПрожать вес ишу ***прожужжать все уши***

сянаГть аз мядву цаймиза ***гнаться за двумя зайцами***

тятьПуся доп гамино ***путаться под ногами***

атьДерж зякы аз базуми ***держать язык за зубами***

**Наша передача подходит к концу.**

**9.** **Возвращение к проблемному вопросу**

**- Почему фразеологизмы называют устойчивыми оборотами речи?**

*(Фразеологические обороты не создаются в момент говорения, а существуют давно устоявшимися в русском языке)*

Например: *С этой работой наш друг сел в калошу*, то есть попал в неудобное положение.

В таких оборотах невозможно заменить одно слово другим. Например, *сесть в туфель*.

*Капля в море*, но не *капля в океане*

*Кот наплакал*, но *не кошка*.

Фразеологические обороты не допускают также изменения порядка слов. Слова в устойчивых выражениях тесно связаны между собой и расположены друг за другом в строго установленном порядке.

**IV. Итог занятия.**

1. **Игра «Онлайн переводчик» ( слайд 20)**

 Все изученные на уроке фразеологизмы записаны на двусторонних карточках: на цветной стороне фразеологизм, с обратной стороны толкование. Игра проходит в группах. Первый учащийся берёт карточку, читает фразеологизм, объясняет, переворачивают карточку, проверяя правильность. Если учащийся объяснил правильно, он берет карточку себе, если нет- кладет вниз. Далее берет карточку следующий ученик. Игра продолжается заданное время или до полного разбора карточек. Выявляются победители.

1. **Рефлексия ( слайд 21)**

Ответьте при помощи фразеологизмов, как вы работали на занятии, чему научились

*-Работал не покладая рук*

*-Работал засучив рукава*

*-Работал спустя рукава*

*-Заговаривал зубы соседу*

*-Зарубил на носу, что..*